

# Dynamo 3 – Module 2 – Projets d’avenir – Future plans

## Point de départ (pages 32–33)

Pour gagner de l’argent,  
on peut / je dois ...

*(In order) to earn money,  
you can / I must ...*

travailler dans le jardin.

*work in the garden.*

aider à la maison.

*help at home.*

aider les voisins.

*help the neighbours.*

trouver un petit boulot.

*find a part-time job.*

nourrir les animaux.

*feed the animals.*

faire du baby-sitting.

*do babysitting.*

Qu'est-ce que tu achètes  
avec ton argent?

*What do you buy with your  
money?*

C'est ...

une bonne idée.

*It is ...*

*a good idea.*

une mauvaise idée.

*a bad idea.*

facile / difficile.

*easy / difficult.*

cool / ennuyeux.

*cool / boring.*

J’achète ...

Je fais des économies pour  
acheter ...

*I buy ...*

*I am saving up to buy ...*

du maquillage.

*make-up.*

de la musique.

*music.*

du crédit téléphonique.

*phone credit.*

des fournitures scolaires.

*school supplies.*

des trucs à manger.

*things to eat.*

des billets de cinéma.

*cinema tickets.*

des jeux vidéo.

*video games.*

des vêtements.

*clothes.*





## Unité 1 (page 34–35) Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?

Qu'est-ce qu'on fait comme métier?

*What job do we do?*

Qu'est-ce que tu veux faire plus tard?

*What do you want to do later?*

Il/Elle est ...

*He/She is a ...*

Je veux être ...

*I want to be a(n) ...*

Je ne veux pas être ...

*I don't want to be a(n) ...*

scientifique

*scientist*

pilote

*pilot*

ingénieur(e)

*engineer*

danseur/danseuse

*dancer*

instituteur/institutrice

*primary school teacher*

infirmier/infirmière

*nurse*

policier/policière

*police officer*

mécanicien/mécanicienne

*mechanic*

musicien/musicienne

*musician*

architecte

*architect*

vétérinaire

*vet*

car c'est ...

créatif.

dangereux.

fatigant.

intéressant.

passionnant.

utile.

varié.

*because it is ...*

*creative.*

*dangerous.*

*tiring.*

*interesting.*

*exciting.*

*useful.*

*varied.*

À l'âge de 16 ans, je veux ...

rester à l'école.

étudier les sciences.

étudier les maths.

étudier le dessin.

étudier les langues.

trouver un petit boulot.

aller au lycée.

faire un apprentissage.

faire du travail bénévole.

travailler en équipe.

travailler avec des personnes âgées.

*At the age of 16, I want ...*

*to stay at school.*

*to study science.*

*to study maths.*

*to study art.*

*to study languages.*

*to find a part-time job.*

*to go to sixth form college.*

*to do an apprenticeship.*

*to do voluntary work.*

*to work in a team.*

*to work with elderly people.*

## **Unité 2 (pages 36–37) Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?**

Qu'est-ce que tu vas faire à  
l'avenir?

Je vais habiter ...  
à l'étranger.

Je vais acheter ...  
une grande maison.  
une Ferrari rouge.

Je vais être ...  
célèbre.  
heureux/heureuse.

Je vais avoir ...  
cinq enfants.

Je vais aller ...  
à New York.  
en Chine.

*What are you going to do in  
the future?*

*I am going to live ...  
abroad.*

*I am going to buy ...  
a big house.  
a red Ferrari.*

*I am going to be ...  
famous.  
happy.*

*I am going to have ...  
five children.*

*I am going to go ...  
to New York.  
to China.*



Je dois gagner de l'argent.

J'aime aider les autres.

J'adore les enfants.

J'adore les animaux.

J'adore les voitures.

*I must earn money.*

*I like helping others.*

*I love children.*

*I love animals.*

*I love cars.*



Je vais faire du travail  
bénévole.

à l'avenir

dans dix ans

dans vingt-cinq ans

Ce sera ...

cool / fantastique.

*I am going to do voluntary  
work.*

*in the future*

*in 10 years*

*in 25 years*

*It will be ...*

*cool / fantastic.*

### **Unité 3 (pages 38–39) Au travail, les robots!**

Qu'est-ce que tu as fait hier?	<i>What did you do yesterday?</i>
J'ai gardé les enfants.	<i>I looked after the children.</i>
J'ai joué aux jeux vidéo.	<i>I played video games.</i>
J'ai préparé les repas.	<i>I prepared the meals.</i>
J'ai rangé les chambres.	<i>I tidied the bedrooms.</i>
J'ai travaillé dans le jardin.	<i>I worked in the garden.</i>
J'ai fait la vaisselle.	<i>I did the washing-up.</i>
J'ai bu un café.	<i>I drank a coffee.</i>
Je suis allé(e) au supermarché.	<i>I went to the supermarket.</i>
Je suis resté(e) à la maison.	<i>I stayed at home.</i>
Je n'ai pas aidé à la maison.	<i>I didn't help at home.</i>
Je n'ai pas regardé la télé.	<i>I didn't watch TV.</i>
Je ne suis pas allé(e) au supermarché.	<i>I didn't go to the supermarket.</i>

hier	<i>yesterday</i>
d'abord	<i>first of all</i>
ensuite	<i>then</i>
après	<i>afterwards</i>
l'après-midi	<i>in the afternoon</i>
cependant	<i>however</i>
C'était ...	<i>It was ...</i>



#### Unité 4 (pages 40–41) Des ados entrepreneurs

Je m'appelle ...	<i>My name is ...</i>
J'ai 14 ans.	<i>I am 14 years old.</i>
J'habite ...	<i>I live ...</i>
J'adore ...	<i>I love ...</i>
J'ai une chaîne YouTube sur ...	<i>I have a YouTube channel about ...</i>
Je poste des vidéos sur ...	<i>I post videos about ...</i>
J'ai plus de ... abonnés.	<i>I have more than ... subscribers.</i>
Nous faisons une vidéo sur ...	<i>We are making a video about ...</i>
Je fais ... des bracelets.	<i>I make / am making ... bracelets.</i>
des gâteaux.	<i>cakes.</i>
Je cultive des légumes.	<i>I grow / am growing vegetables.</i>



J'ai un blog.

Je vends mes produits ... en ligne. au collège.

J'écris un poste.

Qu'est-ce que tu fais pour gagner de l'argent?

Qu'est-ce que tu fais à la maison pour gagner de l'argent?

Qu'est-ce que tu veux faire comme métier?

Pourquoi?

Qu'est-ce que tu vas faire à l'avenir?

*I have a blog.*

*I sell / am selling my products ... online. at school*

*I write / am writing a post. What do you do (in order) to earn money? What do you do at home (in order) to earn money?*

*What job do you want to do?*

*Why?*

*What are you going to do in the future?*



## Unité 4 (pages 40–41) Profil I d'un inventeur ou d'une inventrice

Il est inventeur.

*He is an inventor.*

Il est né ...

*He was born ...*

Il a immigré ...

*He immigrated ...*

Il a fait des études ...

*He studied ...*

Il a développé ...

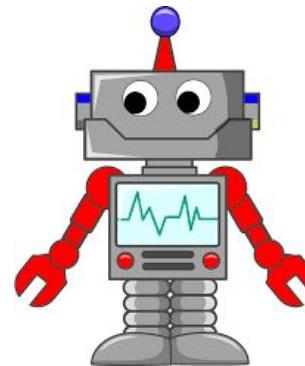
*He developed ...*

Il a inventé ...

*He invented ...*

un robot pour aider les personnes handicapées.  
des lunettes pour traduire en anglais.

*a robot to help people with disabilities.*  
*glasses to translate into English.*



### Stratégie

#### Recycling language

Make sure you **identify**, **learn** then **recycle** key vocabulary in different contexts. You might not need to reuse the sentence 'on va manger des insectes', but *on va manger* (we will eat) is a key phrase to recycle when you are talking about what you will eat tonight at home, tomorrow at the canteen or next year on holiday.



Qu'est-ce que tu fais comme métier?

*What is your job?*

Où est-ce que tu travailles pour gagner de l'argent?

*Where do you work to earn money?*

Pourquoi est-ce que tu veux être inventeur/inventrice professionnel(le)?

*Why do you want to be a professional inventor?*

Qu'est-ce que tu as inventé récemment, et quand?

*What did you invent recently, and when?*

Avec qui est-ce que tu as travaillé sur ton invention?

*Who did you work with on your invention?*

J'ai travaillé seul(e).

*I worked alone.*

J'ai travaillé en équipe.

*I worked in a team.*

Qu'est-ce que tu inventeras à l'avenir?

*What will you invent in the future?*

À mon avis, ce sera utile.

*In my opinion, it will be useful.*

# Dynamo 3 – Module 4 – Le meilleur des mondes - World issues



## Point de départ (pages 80–81)

Qu'est-ce qu'on mange?

Les élèves mangent ...

du pain

du poulet

du riz

du yaourt

de la salade

de la viande

des haricots

des légumes

des pommes de terre

un fruit

un petit gâteau

*What do you eat?*

*The pupils eat ...*

*bread*

*chicken*

*rice*

*yoghurt*

*salad*

*meat*

*beans*

*vegetables*

*potatoes*

*a piece of fruit*

*a biscuit*



Ils/Elles boivent ...

du lait / de l'eau.

C'est ...

équilibré.

sain.

savoureux.

simple.

varié.

Sur la photo, il y a trois enfants et un(e) adulte.

Ils sont à la plage.

Ils ramassent des déchets.

Ils portent ...

Ils cherchent ...

*They drink ...*

*milk / water.*

*It is ...*

*balanced.*

*healthy.*

*tasty.*

*simple.*

*varied.*

*In the photo, there are three children and an adult.*

*They're at the beach.*

*They're collecting rubbish.*

*they are wearing ...*

*they are looking for ...*



## Unité 1 (pages 82–83) *Est-ce que tu manges de la viande?*

Est-ce que tu manges de la viande?

*Do you eat meat?*

Je mange ...

*I eat ...*

*meat.*

*fish.*

*cereals / grains.*

*seafood.*

*milk products.*

*animal products.*

Je ne porte jamais ...  
de vêtements en cuir.

*I never wear ...  
leather clothes.*

Je ne refuse rien!

*I refuse nothing!*

Je suis pour le végétarisme.

*I am in favour of  
vegetarianism.*

Je suis contre le véganisme.

*I am against veganism.*

L'empreinte carbone de la viande est très grande.

Il faut protéger l'environnement.

Le régime végétarien est plus sain que le régime ordinaire.

On doit respecter les animaux.

Il est difficile de faire des repas variés quand on ne mange pas de viande.

La viande, c'est très savoureux.

La viande apporte beaucoup de vitamines importantes.

*The carbon footprint of meat is very big.*

*We must protect the environment.*

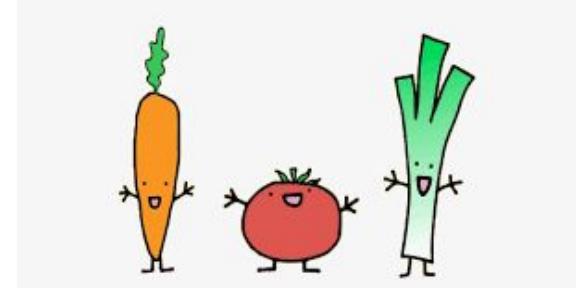
*A vegetarian diet is healthier than an ordinary diet.*

*We must respect animals.*

*It's difficult to make varied meals when you don't eat meat.*

*Meat is very tasty.*

*Meat provides lots of important vitamins.*



## Unité 2 (pages 84–85) Action pour la nature!

Qu'est-ce qu'il faut faire  
pour protéger les  
animaux?

Il faut ...

ramasser les déchets.  
recycler.  
manger moins de  
viande.  
utiliser moins de  
plastique.  
consommer moins  
d'énergie.  
aller ... à pied ou à vélo.

*What must we do to protect  
animals?*

*We must...*

*pick up litter.  
recycle.  
eat less meat.  
use less plastic.  
consume less energy.  
go ... by foot or by bike.*

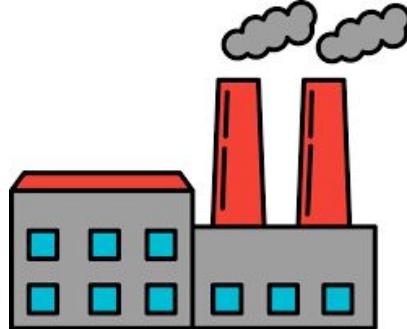


Il ne faut jamais ...

acheter des souvenirs  
d'origine animale.  
consommer des espèces  
de poisson menacées.  
laisser des sacs en  
plastique sur la plage.

*We must never...*

*buy souvenirs made from  
animal products.  
eat endangered fish  
species.  
leave plastic bags on the  
beach.*

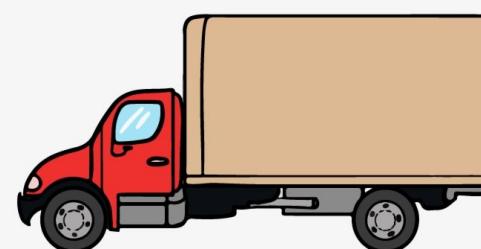


## Unité 3 (pages 86–87) Mission anti-plastique!

Il/Elle est né(e) ... dans une usine.	He/She was born ... <i>in a factory.</i>
Il/Elle a voyagé ... en camion.	He/She travelled ... <i>by lorry.</i>
Il/Elle est rentré(e) à la maison.	He/She went home.
Il/Elle est allé(e) ... au collège	He/She went ... <i>to school.</i>
Il/Elle est entré(e) ... dans le bac de recyclage.	He/She entered ... <i>the recycling bin.</i>
Il/Elle a retrouvé ... ses ancien(ne)s ami(e)s.	He/She met up with ... <i>his/her old friends.</i>
Il/Elle est devenu(e) ... un ballon de foot.	He/She became ... <i>a football.</i>

Qu'est-ce que tu fais pour réduire le plastique?  
recycler le plastique  
refuser les sacs en plastique  
organiser des campagnes anti-plastique  
acheter des produits recyclés  
utiliser une bouteille réutilisable / un sac réutilisable  
La semaine dernière, j'ai organisé ...  
Quand j'étais plus jeune, j'utilisais ...  
À l'école primaire, je ne faisais rien.

What do you do to reduce plastic?  
to recycle plastic  
to refuse plastic bags  
to organise anti-plastic campaigns  
to buy recycled products  
to use a reusable bottle / reusable bag  
Last week, I organised ...  
When I was younger, I used to use ...  
At primary school, I didn't do anything / did nothing.



## Unité 4 (pages 88–89) J'aimerais changer le monde ...

Qu'est-ce que tu voudrais faire pour changer le monde?

Je voudrais / J'aimerais... acheter moins de

vêtements.

manger moins de viande.

consommer plus de produits bio.

refuser le plastique à usage unique.

faire du travail bénévole.

devenir membre d'un groupe écologique.

*What would you like to do to change the world?*

*I would like ... to buy fewer clothes.*

*to eat less meat.*

*to consume more organic products.*

*to refuse single-use plastic.*

*to do voluntary work.*

*to become a member of a green group.*

## Les mots essentiels High-frequency words

Est-ce que tu es pour ou contre ...?

Je suis pour / contre ...

À mon avis, ...

Pour moi, ...

Je trouve que ...

Je pense que ...

Tu es d'accord?

Je suis d'accord.

Je ne suis pas d'accord.

Tu as raison!

Tu as tort!

Tu rigoles!

par contre, ...

cependant, ...

d'un côté, ... mais d'un autre côté, ...

Are you for or against ...?

I am for / against ...

In my opinion, ...

For me, ...

I find / think that ...

I think that ...

Do you agree?

I agree.

I disagree.

You're right!

You're wrong!

You must be joking!

on the other hand, ...

however, ...

on one hand, ... but on the other hand, ...

## Stratégie

When you are learning new vocabulary, grouping words together in word families can help you remember them. E.g.:

*utiliser* (to use)

*réutiliser* (to reuse)

*réutilisable* (reusable)

*le plastique* (plastic)

**en plastique** (made of plastic)

*une campagne anti-plastique*

(an **anti-plastic** campaign)

*le plastique à usage unique*

(single-use plastic)

